

Mardi 8 Février

## **FORGER DES CARACTERES POUR L'ETERNITE**

par Linda Koh

Directrice du Ministère Vie de famille

Division Asie Pacifique

**Le thème :** La Parole de Dieu révèle la tâche primordiale des parents – développer de solides caractères chez leurs enfants, des caractères qui vont résister fermement aux influences négatives du monde.

**Le texte de base :** Deutéronome 6 :1, 2, 5-7 ; Proverbes 22 :6

**Notes de présentation :** Tout au long de l'aperçu, les nombres entre parenthèses (1), (2), (3) sont utilisés pour indiquer les items de la section appelée *Sermon Illumination* qui peuvent être utilisés comme exemples. L'ajout de vos illustrations personnelles améliorera la présentation.

Dans un monde où tout change, où les valeurs familiales sont en perte de vitesse, où prédominent la laxité morale et un nombre croissant de familles mono-parentales, la condition spirituelle de nos enfants est en jeu. Il est donc crucial pour les parents de consacrer leur temps et leur énergie à construire la base pour le caractère de leurs enfants. Ceci est important parce que le caractère spirituel sera déterminé peu importe ce qui se passe. Il sera déterminé soit par des parents chrétiens ou par le monde. Le développement du caractère ne peut être laissé au hasard.

Des théoriciens moralistes tels que Robert Havighurst, et Lawrence Kohlberg (1) nous disent que l'enfance est la période critique pendant laquelle le caractère d'une personne est forgé. En fait, pendant les sept premières années le fondement du caractère d'un enfant est presque déjà affermi (voir Kuzma, 1989, p.3).

### **Développer un plan pour construire le caractère**

Les artistes talentueux et les constructeurs habiles travaillent en ayant des plans clairs devant eux. Un sculpteur qui n'a pas de plan donne des coups de ciseaux n'importe comment. Un constructeur sans plan bâtit une maison fragile et sans intérêt. De la même façon, les parents doivent avoir un design, un plan de ce qu'ils veulent voir dans le caractère de leur enfant. Que voulez-vous construire dans sa vie ? Lisons les paroles de Jésus, « *En effet, si l'un de vous veut bâtir une tour, est-ce qu'il ne prend pas d'abord le temps de s'asseoir pour calculer ce qu'elle lui coûtera et de vérifier s'il a les moyens de mener son entreprise à bonne fin?* » (Luc 14 :28).

Les parents chrétiens doivent avoir des buts précis en tant que parents. Imaginez votre enfant comme Dieu le voit, au summum de sa maturité. Est-ce que vous le voyez marcher avec Dieu, partageant du temps et des biens avec les autres, prenant soin de ceux qui sont dans le besoin, étant généreux, ou servant Dieu dans une terre de mission ? En voulant de

telles choses pour leurs enfants, les parents peuvent garder le cap et se concentrer sur les idées de leur rôle de parents, ce qui va augmenter les chances que leurs enfants acceptent leurs valeurs et, quand ils grandiront, embrasseront et aspireront aux mêmes buts que ceux de leurs parents. (2)

### **Enseigner par les préceptes**

Le devoir des parents est clairement expliqué dans Deutéronome 6 :1, 2, 5 -7. Ces textes se rapportent à un temps où Dieu disait à Son peuple d'apprendre à leurs enfants la fidélité envers Dieu et d'encourager la crainte de Dieu dans leurs foyers.

L'instruction parentale doit être assidue et sérieuse. « *Que ces commandements que Je te donne ... tu les inculqueras à tes enfants.* » Ceci nécessite de profiter de toutes les opportunités et activités dans lesquelles l'enfant est intéressé afin de lui apprendre les valeurs importantes et les idées tels que l'amour, le respect, l'honnêteté, et la gentillesse.

Les parents doivent aussi continuer à enseigner avec persévérance. « *Parlez de cela quand vous êtes assis à la maison et quand vous marchez le long de la route, quand vous vous couchez et quand vous vous levez.* » La formation des habitudes et le développement du caractère ne sont pas atteints par des efforts isolés, mais par des répétitions régulières et ininterrompues. (3) Si jouer dans le jardin ou lire une histoire ensemble donne l'opportunité aux parents de faire une impression pour guider et enseigner, alors il faut saisir l'occasion. Nous ne devons pas laisser passer les occasions parce que nous sommes trop fatigués à la fin de la journée, ou parce que les enfants sont occupés à jouer [ou à étudier], ou parce que tout le monde regarde la télévision.

Samuel est le meilleur exemple de la fidélité spirituelle dans l'Ancien Testament. Il resta obéissant à Dieu tout au long de sa vie. Il grandit dans le foyer d'Eli à un moment où Eli était aussi le souverain sacrificateur. Il a vu Eli perdre ses fils à l'impudicité. Il a vu ce qu'Eli avait fait de mal et les erreurs qu'il aurait dû éviter. Malheureusement, Samuel échoua de la même façon qu'Eli – il perdit ses fils exactement de la même manière (voir 1 Samuel 8 :3).

Etre un grand leader ne garantit pas l'efficacité en tant que parent. La formation des enfants prend du temps. Eli et Samuel étaient trop occupés à servir le Seigneur pour prendre le temps de former leur fils ou d'établir des relations étroites et influentes avec eux. Ils échouèrent d'obéir à l'ordre d'enseigner leurs fils quand « *tu es chez toi dans ta maison, et quand tu marcheras sur la route, quand tu te coucheras et quand tu te lèveras* » (Deutéronome 6 :7).

### **Enseigner par l'exemple**

Il y a un adage qui dit, « les actions valent plus que les mots. » Pour que la formation soit efficace, elle doit commencer avec les parents. Les parents doivent eux-mêmes être des exemples des valeurs et des croyances qu'ils soutiennent avec ferveur. Les enfants auront un plus grand respect pour les instructions s'ils sont témoins de la sincérité de leurs

modèles que sont leur mère et leur père.

Dans Philippiens 1 :9, Paul illustre ce point d'une façon saisissante, « *Ce que vous avez appris et reçu de moi, ce que vous m'avez entendu dire et vu faire, mettez-le en pratique. Alors le Dieu qui donne la paix sera avec vous.* ». Les chrétiens de Philippe eurent un excellent exemple en la personne de Paul qui était un digne représentant de la vérité même qu'il prêchait. Pas étonnant que l'église de Philippe était aussi saine et heureuse.

Tout ceci interpelle beaucoup les parents. Si vous voulez que vos enfants soient gentils, vous devez premièrement montrer de la gentillesse, si vous voulez qu'ils aiment Dieu et révèrent le Sabbat, vous devez leur montrer comment vous aimez le Seigneur et observez Son saint jour.

### **Découvrir la personnalité de l'enfant**

Dans Proverbes 22 : 6 nous voyons ce verset très connu que la plupart des chrétiens peuvent citer de mémoire, « *Instruis l'enfant selon la voie qu'il doit suivre; Et quand il sera vieux, il ne s'en détournera pas.* » Former et développer le caractère des enfants demandent que les parents reconnaissent l'importance des différences individuelles de leurs enfants. Former vos enfants ne signifie pas les modeler comme vous le voulez. C'est plutôt les élever à devenir ce qu'ils devraient être, c'est-à-dire, prenant en compte leurs dons et leurs aptitudes individuels.

En chaque enfant que Dieu place entre nos bras, il y a une aptitude, un ensemble de tendances affirmées ou des traits de caractère. Il est important dans la formation de son caractère de découvrir cette aptitude et d'adapter notre formation. Il n'est pas sage pour les parents de caser chaque enfant dans le moule des parents. Les parents doivent être avisés et savoir quelle est la voie que Dieu veut que leurs enfants suivent, pour qu'ils (les parents) puissent cultiver et mettre en avant ce qu'il y a de meilleur en eux (leurs enfants). Mais comment les parents détectent-ils les aptitudes que peuvent avoir leurs enfants ?

Proverbes 20 : 11- 12 est encore la réponse, « *L'enfant laisse déjà voir par ses actions si sa conduite sera pure et droite. L'oreille qui entend, et l'œil qui voit, c'est l'Éternel qui les a faits l'un et l'autre.* » Les parents vont découvrir les caractéristiques de leurs enfants quand ils les étudient soigneusement, utilisant « *l'oreille qui entend, et l'œil qui voit.* » Observer, écouter, et passer du temps avec votre enfant est important pour découvrir ses intérêts, ses penchants, ses forces et ses faiblesses. Aidez votre enfant à devenir ce que Dieu veut qu'il devienne.

### **Apprenez à votre enfant à réfléchir**

Tandis qu'il est important d'enseigner par les exemples et par les préceptes, il est encore plus important d'apprendre votre enfant à réfléchir par lui-même. Dans la formation du caractère, les enfants doivent être encouragés à réfléchir clairement sur les valeurs morales et religieuses, pour qu'ils puissent clarifier leurs propres valeurs et voir les conséquences de leurs actions.

Dans son livre, *Help Your Child Learn Right From Wrong* (Aider son enfant à distinguer

le bien du mal), Sidney Simon suggère que les parents prennent du temps à aider leurs enfants à discuter des valeurs, choisissant activement leurs croyances et leurs comportements, leur donnant de la valeur, les chérissant, et en agissant systématiquement par rapport à leurs croyances (voir Hollander, 1980).

Dans beaucoup de foyers chrétiens on dit à l'enfant ce qu'il peut ou ne peut pas faire, mais il n'est pas instruit à comprendre pourquoi. Intérieurement, cet enfant manque de conviction pour tenir ferme pour ce qu'il croit être juste. Il est donc important d'encourager votre enfant à réfléchir pour savoir pourquoi une action est bonne ou mauvaise. Une façon de faire cela est de poser différents dilemmes et de demander à votre enfant ce qu'il ferait et pourquoi. Par exemple, vous pouvez demander, « Que ferais-tu si notre famille n'a pas assez de nourriture alors que les voisins en ont beaucoup, mais ne nous en donnent rien ? » Aidons notre enfant à réfléchir à propos de cela et à justifier ses réactions.

### **Comment puis-je aider mon enfant à développer la maîtrise de soi ?**

Parents, n'essayons pas de protéger nos enfants des conséquences de leurs décisions. S'ils décident d'agir par rapport à certains problèmes après avoir entendu notre avis, laissons les faire leur choix. Quand ils font un mauvais choix, ils auront peut-être à en subir les conséquences, mais cela sera une bonne expérience.

Si les parents décident de tout pour l'enfant, celui-ci n'a plus besoin de développer sa maîtrise de soi, ou de distinguer ce qui est bien de ce qui est mal. Quand de tels enfants sont réellement confrontés à des situations tentantes ils n'auront pas d'expériences préalables qui auront aiguisé leur discernement ou qui les auront aidés à avoir confiance en leur capacité à faire de bons choix. (4), (5).

### **Développer le sens de la responsabilité**

Il est important pour nos enfants de développer le sens de la responsabilité si on veut qu'ils agissent moralement et raisonnent moralement. Mais afin de développer le sens de la responsabilité, on doit confier aux enfants des responsabilités. Cela signifie qu'ils doivent prendre soin de leurs affaires, faire leurs devoirs, respecter leurs engagements, et gagner leur argent de poche quand ils sont assez grands pour le faire.

Toutefois, nous devons leur donner l'occasion de prendre soin des autres, de contribuer au bien-être d'autres membres de la famille et de ceux de l'église et de la communauté. De telles responsabilités seraient peut-être de surveiller et de lire des histoires à un petit frère ou à une petite sœur, de prendre soin d'un animal, de partager les tâches ménagères, d'aider dans une association charitable (comme à un marathon pédestre qui aide à faire des levées de fonds pour les handicapés), ou d'épargner de l'argent de poche pour contribuer à une bonne cause. Dès le très jeune âge on peut enseigner aux enfants les principes de la gestion chrétienne, la gestion intelligente de tout ce que Dieu leur a donné, sans oublier leur enseigner à Lui retourner la dîme et de faire des dons pour Sa cause.

Les former à être responsables doit commencer tôt. Même les enfants âgés de deux ans peuvent aider leur mère à plier les serviettes! Comme le raisonnement moral des enfants se développe, les parents doivent chercher chaque opportunité pour expliquer pourquoi nous

devons aider les autres. Cela aide les enfants à grandir d'une façon équilibrée, ayant de la prévenance et de la considération pour les autres, au lieu de toujours réclamer leurs droits et n'ayant aucun sens de leurs obligations.

### **Une tâche d'amour**

Former les enfants pour qu'ils aient des caractères droits, qu'ils aiment Dieu, qui soient de loyaux citoyens maintenant et dans le futur, qu'ils aient des préoccupations altruistes pour le bien-être des autres demande une vie de sacrifice personnel de la part des parents. Cela demande un amour qui « *ne cherche pas son propre intérêt* » mais qui vit et qui donne de soi-même. Il ne s'agit pas des biens matériels que les parents peuvent fournir à leurs enfants. Ceci implique plutôt de l'amour constant et patient des parents à transmettre à leurs enfants à travers leur propre exemple et leur façon de vivre les valeurs morales et les traits de caractère qu'ils désirent voir en ceux-ci.

Le sujet de demain : Des familles qui entretiennent la foi

### ***Sermon Illumination***

#### **(1) : les stades du développement moral des enfants**

Les recherches de Lawrence Kohlberg sur le développement moral des enfants indiquent qu'il y a une séquence de développement qui influence un enfant à prendre les décisions distinguant ce qui est bien de ce qui est mal.

*Le stade en bas-âge (0 – 2).* Avant l'âge de deux ans l'enfant ne comprend pas ce qui est bien ou mal. Il a tendance à suivre ses impulsions, Toutefois, les parents et les adultes le conditionnent à réagir au mot « non » comme un guide pour les choses qui sont mal.

*Le stade école maternelle (2 – 5).* A ce stade un enfant prend des décisions sur le fait qu'il sera récompensé ou puni pour son comportement. Ces enfants sont généralement centrés sur eux-mêmes, faisant ce qu'ils ont envie de faire. S'ils sont pris ou punis pour une mauvaise action, ils vont éviter de le faire.

*Le stade école primaire (6 – 12).* Ceci est le stade où l'enfant est un conformiste et fait ce qui est acceptable et ce qui est bien parce que c'est la chose à faire. Kohlberg appelle cela le stade bon-garçon et bonne-fille. » Les enfants suivent les règles parce que leurs parents sont fiers d'eux ou ils seront honteux si les autres les voient faire ce qui n'est pas bien. Alors ils font ce qui est bien afin d'être « bons ».

*Le stade début école secondaire (12 – 14).* L'enfant garde un code moral strict de ce qui est bien et mal au point de devenir legalistes. Les enfants adhèrent fanatiquement aux règles du jeu et respectent l'autorité. « C'est contre la loi ! » de plus, cela peut être un stade dangereux pour déterminer ce qui est bien ou mal, parce que les

enfants ont tendance à suivre un leader aveuglement plutôt que de réfléchir et d'arriver à une décision rationnelle à propos de ce qu'ils devraient faire.

*Le stade fin école secondaire (15 – 18).* Ceci est le niveau final pendant lequel les adolescents prennent des décisions d'ordre morale, basées sur un ensemble de principes intériorisés pour juger si quelque chose est bien ou mal. Ce n'est pas basé sur une obéissance aveugle à l'autorité. Les jeunes gens qui ont développé un code moral intériorisé ne seront pas affectés par la pression de pairs ou par le désir de l'auto-satisfaction.

## **(2) : Développer un plan pour construire un caractère – une analogie**

Il était une fois au pays des parents, vivaient deux constructeurs. Les deux avaient eu la responsabilité de construire un bâtiment. Les deux avaient reçu le conseil de commencer tôt. (« Instruis l'enfant selon la voie qu'il doit suivre; Et quand il sera vieux, il ne s'en détournera pas. » Proverbes 22 : 6) Les deux ont reçu les instructions du Maître Architecte. Les deux ont eu le numéro d'urgence où on pouvait joindre le Maître Architecte, avec les instructions de rester en contact. Et les deux avaient les outils nécessaires afin d'accomplir cette tâche.

Le premier constructeur savait que la responsabilité était la sienne, et il connaissait le conseil, mais quand il commença à lire les instructions il se dit, « Ces instructions sont trop générales. C'est difficile d'associer ces vieilles instructions aux conditions d'aujourd'hui. » Et les plans plus détaillés semblent trop idéalistes. « Il m'est impossible de construire de cette façon par rapport au monde dans lequel je vis et parce que j'ai des responsabilités plus pressantes. De plus, je veux savoir exactement à quel point c'est dur et combien de fois je dois taper sur le clou pour bien le planter, et ces instructions ne sont pas très spécifiques. Je n'ai pas le temps d'appeler le Maître Architecte tout le temps. Que pensera-t-il si je l'importune avec de telles petites choses ? » Alors il alla par ses propres moyens et construisit un peu ici et un peu là. Il le fit quand son emploi du temps le permettait, et quand il le voulait. Son bâtiment prit forme, mais pendant la tempête il s'effondra.

Le second constructeur prit la responsabilité de construire avec plus de sérieux. Pour comprendre clairement le conseil du Maître Architecte, il lut les plans d'un bout à l'autre, choisissant ces principes qu'il pourrait utiliser pour développer son propre ensemble de plans qui satisfera ses propres besoins spécifiques. Il étudia les plans conçus par d'autres constructeurs qui ont réussi, et au lieu de les suivre aveuglément, il rechercha les principes architecturaux qui pourraient s'appliquer à sa situation spécifique.

Quel travail ! Cela aurait été plus facile de suivre aveuglément ce que les autres ont fait.

Mais dans les plans du Maître Architecte il trouva ce défi : « *Regardez: l'Eternel votre Dieu met le pays à votre disposition; allez-y et prenez-en possession, comme l'Eternel, le Dieu de vos ancêtres, vous l'a dit. N'ayez pas peur, ne vous laissez pas effrayer.* » (Deutéronome 1:21). Et il eut du courage, prit ses outils, et commença à construire. Il resta en liaison permanente avec le Maître Architecte. Il n'avait pas peur d'admettre son manque de connaissance et de demander de l'aide. Il était reconnaissant d'avoir un « hot line » !

Il n'a pas fait un travail parfait, surtout dans les premiers jours quand c'était tout nouveau

pour lui. On prend du temps à apprendre. Il a enfoncé quelques clous tordus. Il s'était même trompé une fois ou deux du mur qu'il fallait tapisser. Mais quand cela s'est produit il dit, « Je suis désolé, » et a recommencé. Au lieu de camoufler ses imperfections, il les a corrigés aussitôt qu'il s'en est rendu compte. Même si cela a pris un peu plus de temps et de patience, les résultats en valaient la peine, car le bâtiment était presque parfait.

Après dix-huit ans de planification, d'efforts et de travaux, le bâtiment, quoique pas complété, était fin prêt. Et il le fit, malgré les vents et la tempête. Quand les gens vinrent pour la fête d'inauguration, ils l'aimèrent tout entier de fond en comble.

Et le Maître Architecte dit, « *C'est bien, bon et fidèle serviteur; tu as été fidèle en peu de chose, je te confierai beaucoup; entre dans la joie de ton maître.* » (Matthieu 25 :21). Et il le fit.

**(3) : Un vieil homme raconta,** «Quand j'étais petit garçon quelqu'un m'offrit un concombre dans une bouteille. Le goulot de la bouteille était petit, et le concombre très grand. Je me demandais comment il était arrivé là. Un jour que j'étais dans le jardin, je vis une bouteille qui avait glissé au-dessus d'un petit concombre. Alors je compris. Le concombre avait grandi après qu'il ait été mis dans la bouteille. »

Prendre de bonnes habitudes ou développer de mauvaises habitudes de caractère sont comme le concombre dans la bouteille. Si les habitudes sont répétées quand les enfants sont jeunes, ce sera difficile de les corriger quand ils seront grands.

**(4) : Kay Kuzma rapporta l'expérience suivante.** « Une année j'avais une serre et mes plantes de tomates filaient comme de la mauvaise herbe, mais elles avaient des tiges tellement frêles que j'ai dû les renforcer. Plus tard, je remarquai une plus petite plante poussant hors de la serre, apparemment d'une graine tombée par hasard. J'étais surprise de la différence qu'il y avait entre les plantes. La tige de la plante extérieure était devenue forte et solide. Cela me convainquit de la valeur d'avoir parfois pour nous humains des obstacles dans notre vie. Quand les choses sont trop faciles pour un enfant, il n'a pas l'occasion d'apprendre des leçons qui peuvent l'aider à développer des traits de caractère tels que le courage, la persévérance, ou l'économat. Un enfant qui n'a pas connu de souffrance n'a aucun besoin de sympathie ou de compassion. »

**(5) : Kay Kuzma rapporte ce cas** quand sa fille Karrie avait décidé de ne pas partir en voyage avec la famille. Les billets d'avion avaient été réservés pour la famille à un prix spécial. Plus tard, Karrie changea d'avis et décida d'y aller. Le prix du billet, toutefois, avait augmenté. Karrie dut payer la différence de \$ 200 avec ses propres économies. Cela a été une leçon coûteuse, mais Karrie admit que cela a été une leçon de valeur.

## Références

Habenicht, D. J. (1990). How to help your child really love Jesus. Hagerstown, MD: Review & Herald Publishing Association.

Hollander, A. (1980). How to help your child have a spiritual life. New York: A & W

Publishers.

Kuzma, K. (1989). Building your child's character from the inside out. Elgin, IL: David Cook Publishing Company.

Murray, A. (1984). How to bring your children to Christ. Springdale, PA: Whitaker House.

Phillips, M. (1981). Building respect, responsibility, and spiritual values in your child. Minneapolis, MN: Bethany House Publishers.

Swindoll, C. R. (1977). You and your child . Nashville, TN: Thomas Nelson Publishers.